

Misja
Akademickiego Centrum Informacji i Wsparcia Pedagogiczno-Psychologicznego
AUXILIUM
przy Gnieźnieńskiej Szkole Wyższej Milenium

Powołane ACiWPP ma służyć głównie studentom, ich rodzinom, kadrze naukowo-dydaktycznej Uczelni oraz pracodawcom i mieszkańcom miasta i regionu (interesariuszom zewnętrznym). W ramach struktury zaproponowano następujący podział:

I. Pracownia społeczno-zawodowa - *CURRICULUM Zorientowani na przyszłość*

Zakres i obszary pracy wyznaczane są zarówno przez studenta jak i wykładowcę. Organizowane działania wspólnie przygotowywane i prowadzone zarówno w zakresie doskonalenia własnego warsztatu pracy jak i prowadzenia działalności naukowej. W pracy doradcy zawodowego najczęściej spotykana jest propozycja drogi i podróży, zatem dobrany slogan *Zorientowani na przyszłość* stanowi logiczne następstwo planowania swojej przyszłej kariery zawodowej. Celem działalności w tym obszarze jest realizacja misji zawodoznawczej dzieci, młodzieży i dorosłych oraz ukierunkowanie na realizowanie działań akademickich (we współpracy z Akademickim Biurem Karier) poprzez m.in.

- Prowadzenie warsztatów dla studentów;
- Prowadzenie doradztwa i poradnictwa zawodowego dla dzieci i młodzieży w szkołach z Regionu;
- Zbierania informacji na temat nowych zawodów, rynku pracy oraz rynku edukacyjnego (współpraca z biurem karier i z pracodawcami- interesariuszami zewnętrznymi);
- Prowadzenie badań naukowych (tutoring uniwersytecki);
- Publikowanie w czasopismach naukowo-metodycznych wraz ze studentami (tutoring uniwersytecki);
- Nawiązanie współpracy z kołami naukowymi GSW Milenium w celu wymiany doświadczeń i współpracy;
- Prowadzenie i organizowanie szkoleń;

- Nawiązywanie kontaktów z pracodawcami;
- Organizowanie seminariów naukowych z zakresu poradnictwa zawodowego;
- Aktywizacja społeczno - zawodowa dla lokalnej społeczności
- Aktywne uczestnictwo z partnerami Wydziału Nauk Społecznych w Gnieźnie i w Wągrowcu
- Poszukiwanie i nawiązywanie kontaktów z nowymi Partnerami z Regionu
- Regularne dyżury doradcy zawodowego dla studentów na terenie GSW Milenium

II. Pracownia poradnictwa wychowawczego i wsparcia pedagogiczno-psychologicznego ***PERMUTO***

W ramach jej funkcjonowania będzie udzielane wsparcie zarówno w formie indywidualnej jak i grupowej dla studentów oraz Partnerów Uczelni (interesariuszy zewnętrznych). Z racji, że głównym jej celem jest doskonalenie kompetencji wychowawczych, edukacyjnych, rodzicielskich, społecznych oraz wsparcie w ramach interwencji kryzysowej dla studentów (w trudnych sytuacjach życiowych), to będą one realizowane poprzez:

Szkoła dla rodziców

Kompetencje rodzicielskie są to takie umiejętności i narzędzia, które wspierają rodziców w spełnianiu ich roli. Są one niezbędne w procesie wychowywania i wzrastania. Przekazujemy je sobie z pokolenia na pokolenie. Tak więc bycia rodzicem uczymy się od własnych rodziców. Nasze biografie rodzinne odgrywają ogromną rolę w naszym funkcjonowaniu. W związku z przeobrażeniami współczesnych rodzin pewna ciągłość międzypokoleniowa i możliwość pozyskiwania informacji z doświadczeń swoich rodziców, ze względu np. na dużą odległość od siebie zamieszkania czy funkcjonowanie w rodzinach toksycznych, czy zrekonstruowanych zostaje zachwiana. Dodatkowo, szybkie tempo życia przyczynia się do tego, że rodzice coraz mniej czasu i uwagi poświęcają swoim dzieciom. Rozwój nowych technologii sprawia, że buduje się coraz większa przepaść pomiędzy światem dorosłych a światem młodych ludzi. Sama miłość rodzicielska nie wystarcza, aby odpowiednio ukierunkowywać i korygować zachowania dziecka. Powtarzane zdania, które nie przynoszą oczekiwanych reakcji ze strony dzieci budzą frustrację, lęk oraz bezsilność u rodziców. Doświadczają oni tych emocji zarówno jak ich dzieci są małe a także później, kiedy są w okresie adolescencji. Rolą rodzica jest przekazanie wartości, które sam wyznaje oraz nauka tego, jak żyć w świecie, jak sobie w nim radzić. Niestety zmieniające się wzorce

cywilizacyjne i medialne, mocno wpływają na decyzje młodych ludzi, które nie zawsze idą w parze z wartościami przekazywanymi w rodzinie. Rodzicom coraz trudniej sprawować swoje role w poprawny sposób. Tak jak i rola dziecka podlega dynamicznym zmianom. W rodzinach dochodzi do tzw. „konfliktów pokoleń”. Doprowadza to do atmosfery napięcia, wzajemnych pretensji i frustracji. Dzieci i młodzież coraz bardziej izoluje się od swoich rodziców. Jest wtedy także bardziej podatna na podejmowanie zachowań ryzykownych. Szukanie wsparcia i aprobaty u rówieśników mogą dokonywać poprzez przedwczesne inicjacje alkoholowe, seksualne, ale także częste wagarowanie lub problemy szkolne.

Realizacja w ramach spotkań warsztatowych. Ich celem jest:

- * dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz nauka ich rozpoznawania, nazywania i rozumienia
- * dostarczenie wiedzy nt. skutecznej komunikacji oraz ćwiczenia praktyczne dotyczące mówienia o swoich uczuciach i oczekiwaniach
- * dostarczenie informacji dotyczącej granic psychologicznych, ich znaczenia i funkcji w życiu człowieka oraz pobudzenie do refleksji, w jaki sposób stawiać je własnemu dziecku
- * dostarczenie wiedzy na temat wpływu alkoholu i narkotyków na organizm człowieka oraz jak rozpoznać sygnały świadczące o ich użyciu przez dzieci
- * obniżenie u rodziców lęku oraz wstydu przed konfrontacją z problemem dziecka

Ich celem jest:

- * diagnoza oraz indywidualne rozpoznanie przeżywanych trudności przez rodzica
- * udzielenie wsparcia dla rodzica, będącego w trudnej dla siebie sytuacji życiowej oraz motywowanie go w kierunku zmiany
- * pogłębianie treści poruszanych podczas warsztatów grupowych oraz odniesienie ich do indywidualnych trudności
- * poradnictwo psychologiczne dotyczące rozwoju biopsychospołecznego oraz znaczenia systemu rodzinnego w wychowywaniu dzieci

Superwizja w pracy nauczyciela

Podczas superwizji w zamkniętej grupie dzielimy się z innymi osobami na co dzień pracującymi w szkole swoimi trudnościami, wątpliwościami i pomysłami. Superwizja to podróż i wzajemna wymiana doświadczeń, przemyśleń, wspólne zastanawianie się nad

źródłami trudności, szukanie istoty problemu, dochodzenie do nowych rozwiązań, ujawnianie swoich uczuć bez krytykowania i oceny członków grupy. Często jest to także odkrywanie swoich nieuświadamianych wcześniej uczuć i przekonań. Uczestnicząc w superwizji, odkrywamy przed sobą nawzajem takie obszary własnego JA, które dla nas samych są nieraz nieznane. W pełni zaczynamy odczuwać swoje jestestwo co powoduje efektywny rozwój osobisty i zawodowy.